

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
администрации городского округа «Город Калининград»
Комитет по образованию
**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка- детский сад № 130**

г. Калининград, ул. Батальная, 71А, тел/факс: (4012) 39-58-56

Email: ds130@edu.klgd.ru

Принята на заседании
педагогического) совета
от « 31 » мая 20 23 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 130
Александрова В.Г.
Пр. № 118-О от « 31 » мая 20 23 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Волшебный песок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор программы:
Воробьева О.А
педагог-психолог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Песок – одно из самых распространенных минеральных соединений окружающего мира. Он встречается везде: на тротуарах, дороге, в песочнице, на реке и т. д. Мы любим, ходить по нему босиком, учим детей копать лопаткой и “печь куличики”. Этим, как правило, ограничивается использование песка в повседневной жизни ребенка. Давайте задумаемся, почему же дети многих поколений и всех народов любят длительно сидеть в песочнице и без конца “печь пирожки, куличики, торты”? Ответ прост: они опытным путем нашли ряд закономерностей, а осознать и выразить словами не могут. Им требуется помощь взрослого. Например: сухой песок сыплется, а сырой нет, из сырого песка можно лепить, а из сухого нет, сырой песок тяжелее сухого и т.д. Игры с песком позволяют глубже познакомиться со свойствами предметов окружающего мира, формируют начальные математические представления (больше – меньше, полный – пустой) и учат слаженной работе глаз и рук. Именно поэтому игры с песком так важны для развития любого ребенка.

Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Использование данного средства как песок способствует снятию симптомов тревожности у дошкольников, страх перед школой, снижение гиперактивности, замкнутости, формированию умения выражать чувства, повышению самооценки и формированию уверенности в себе и чувства сосредоточенности. Песок развивает мелкую моторику рук, благоприятно влияет на тактильную чувствительность как основу развития «ручного интеллекта», а также успокаивает и расслабляет мышцы рук. В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

— Правильно подобранные игры и упражнения с песком способствуют снятию мозгового напряжения, а также развитию межполушарного взаимодействия, развивают образное мышление и пространственное воображение, улучшают процессы саморегуляции, что очень актуально перед поступлением в школу.

Учитывая, что игры с песком обусловлены физическими его свойствами - приятная мягкость, шершавость, которые действуют на человека вдохновенно и завораживающе.

— Помогает лучше понять свои чувства и чувства других людей, получить необходимые навыки социального общения, выработать позитивное отношение к себе и окружающим.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы

Песочная терапия (или сэндплей) — это оригинальный способ общения с миром, со своим внутренним «Я», это способ разрешения внутренних психологических конфликтов и обретения целостности. Применение песочной терапии в практике дает возможность передать свои глубинные, порой неосознаваемые переживания, на символическом уровне. Это тот случай, когда фантазии и свобода творчества приветствуются и помогают человеку раскрепоститься, выйти за рамки своих стереотипов, увидеть иные способы решения проблемных ситуаций.

В песочной терапии используется стандартный деревянный поднос размером 50×70×8 см, песок, вода и коллекция миниатюрных фигурок. Дно и борта подноса покрашены в голубой цвет, что символизирует цвет воды и неба. Поскольку песочная терапия — это проекция мира, это отражение внутреннего мира во внешнем, то тема природного ландшафта и представленность трех стихий — земли (песок), воды (рядом с песочницей ставится ведро воды, при желании можно сделать песок влажным) и воздуха (голубой цвет неба на бортах подноса) — являются способом перенесения визуальных образов в реальность.

Коллекция миниатюрных фигурок, как правило, включает в себя как природные материалы (ракушки, камни, шишки, ветки, перья), так и рукотворные игрушки, реальные и мифологические, — символическое воплощение архетипических образов Ребенка, Матери, Отца, Героя, Добра, Зла. Дора Кальфф — основатель этого метода — в своей работе использовала различные этнические и религиозные объекты, обеспечивающие передачу коллективного бессознательного в игре. Обязательно в наборе должны присутствовать фигурки людей, растений, животных, монстров, зданий и различных построек (мостов, переправ). Фигурки могут быть привлекательными и ужасными, различными по тактильным ощущениям — гладкими, шершавыми, мягкими, твердыми.

Автор метода песочной терапии швейцарский юнгианский аналитик Дора Кальфф считает главным принципом, положенным ею в основу психологической работы, является «создание свободного и защищенного пространства», в котором ребенок — может выражать и исследовать свой мир, превращая свой опыт и свои переживания, часто непонятные или тревожащие, в зримые и осязаемые образы. По ее мнению, «картина на песке может быть понята как трехмерное изображение какого-либо аспекта душевного состояния. Неосознанная проблема разыгрывается в песочнице, подобно драме, конфликт переносится из внутреннего мира во внешний и делается зримым». Иначе говоря, это некая 3D-модель наших вытесненных эмоций, неприемлемых импульсов, нашей боли и страхов тревог

Метод песочной терапии может рассматриваться одновременно и как диагностика актуального состояния, психологических защит, вытесненных эмоций и неприятных мыслей, так и способ разрешения внутренних противоречий и невротических состояний.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Арт-терапия – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.

Метод sandplay (дословно - песочная игра) представляет собой одну из необычных техник арт-терапии, во время которой ребенок строит собственный мир в миниатюре из песка и небольших фигурок, выражая на песке то, что спонтанно возникает в течение занятия.

Метод Sand art (рисование песком) - это искусство нанесения сухого песка и порошкообразных пигментов из минералов или кристаллов, или пигментов из других природных или синтетических источников на поверхность для создания неподвижной или нефиксированной картины песком.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный песок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

В настоящее время современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ.

В своей работе с детьми дошкольного возраста я решила использовать «педагогическую» песочницу. Так как занятия, проводимые в песочнице, дают комплексный образовательно-терапевтический эффект. Причем, сегодня уже можно говорить о таком эффекте не только по отношению к нормально развивающимся детям, но и их сверстникам с особенностями развития.

Занятия в песочнице позволяют сделать процесс воспитания и обучения естественным, приносящим радость открытий и удовольствие детям.

Формирование исследовательских действий происходит в предметной деятельности. Реализация такого подхода к развитию восприятия детей дошкольного возраста позволяет стимулировать у них потребность познания окружающего мира. Дети проявляют интерес, любопытство, жизнерадостность.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

В настоящее время уделяется огромное внимание физическому здоровью детей и зачастую без внимания остается его психика, его эмоции, т.е. психологическое здоровье в целом. Родители мало внимания уделяют

эмоционально-личностным особенностям детей. Повышенный уровень тревожности, низкая самооценка и наличие каких – либо страхов не являются аргументами для тревоги родителей по поводу здоровья ребенка. Но этому необходимо уделять огромное внимание, так же как и насморку и повышению температуры. Страхи, тревога, низкая самооценка – это симптомы психологического нездоровья детей. И если у ребенка проблемы с психоэмоциональным состоянием, то какая речь может идти о его физическом здоровье.

В связи с этим возникает необходимость поиска новых эффективных методов не только в воспитании и развитии детей, но и стабилизирующих их психоэмоциональное состояние и психологическое здоровье в целом. И поэтому, наряду с использованием традиционных методов важную роль в преодолении сложностей развития могут сыграть инновационные методы, такие как, арт-терапия.

Арт-терапия – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.

Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания в процессе восприятия и создания продуктов искусства, творческой деятельности.

Арт-терапия представляет собой совокупность психокоррекционных методик, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью, технологией психокоррекционного лечебного применения.

Работа по программе позволяет развивать самостоятельность, коммуникативную активность, социальную уверенность и ценностные ориентации, определяющие поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, а так же познавательное и речевое развитие детей.

Практическая значимость образовательной программы

Необходимо указать, какие практические навыки получат обучающиеся после прохождения обучения по программе.

Программа будет способствовать - снятию эмоционального и мышечного напряжения;

профилактике и снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, детских страхов; формированию здоровой самооценки, уверенности в себе, раскрытию личности ребенка, развитию позитивной Я-концепции, способности к самопринятию; развитию способности творчески самовыражаться; развитию мелкой моторики; - коррекции неэффективных стилей поведения, изменение их на более продуктивные; разрешению внутри семейных конфликтов; преодолению трудностей в общении; преодолению последствий психологических травм (развод родителей и др.);

- преодолению расстройств настроения; развитию эмоциональной сферы, гуманных чувств, нравственных понятий; развитию познавательных процессов; развитию ответственности за свои действия; адаптации к

изменениям в жизни (приход в детский сад, переход в другую группу, другой детский сад, переезд, рождение в семье второго ребенка и др.)

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы базируется на методе арт-терапии. В каждом из блоков данной разработки уделяется особое предпочтение одной определенной технике арт-терапии.

В блоке «Игры с песком» используются два направления песочной терапии – это рисование на сухом песке и метод *sandplay*. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок, тем более с особыми потребностями в развитии, часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Первое направление песочной терапии *рисование на сухом песке* является базовым, и может использоваться в работе с детьми, начиная с 3-х летнего возраста. В основе данного метода упражнения, направленные на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений, на повышение концентрации внимания, развитие логики и речи. В своей системе эти упражнения стабилизируют эмоциональное состояние детей, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что важно для развития речи, произвольного внимания и памяти. Ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Важно, что эти игры открывают потенциальные возможности ребенка, развивая его творческий потенциал и фантазию. На ровной поверхности песка дети оставляют отпечатки не только своих рук, но и разных предметов (волчок, мяч с шипами, грабельки и т.д.), прячут и отыскивают маленькие игрушки, бусины, камушки и т.д., рисуют любые картины с помощью зеркальной панели.

Метод sandplay (дословно - песочная игра) представляет собой одну из необычных техник арт-терапии, во время которой ребенок строит собственный мир в миниатюре из песка и небольших фигурок, выражая на песке то, что спонтанно возникает в течение занятия. В процессе работы, ребенок может смешивать песок с водой, если ему необходимо сформировать холмы, горы, или создать различные влажные ландшафты, например, болото. Кроме того, в работе используется множество миниатюрных фигур: людей, животных, деревьев, зданий, автомобилей, мостов и еще много другого.

Такое множество фигур и материалов необходимо для того, чтобы дать ребенку стимул создавать собственный мир.

Песок - идеальная развивающая среда, где можно творить без страха, что-либо испортить или сломать (в отличие от листа бумаги). Песочные занятия способствуют развитию речи, мелкой моторики, памяти, воображения, являются эффективным средством для сенсорно-моторного, общего развития детей, а так же коррекции и развития эмоциональной сферы и познавательных интересов.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

Развитие творческих способностей воспитанников, умения владеть своим психоэмоциональным состоянием, развитие коммуникативных навыков.

Задачи образовательной программы

1. Образовательные:

- обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка.
- научить создавать, разрабатывать и понимать песочный сюжет.
- знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость);

2. Развивающие:

- развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность;
- развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний;
- развивать умение совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации, планировать деятельность.

3. Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе;
- повышать самооценку детей;
- воспитывать положительное отношение к себе, к окружающим, к миру в целом.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте с 5 до 7 лет, принимаются все желающие дети МАДОУ ЦРР д/с № 130 г. Калининграда.

Набор детей в кружок - свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в кружок свободный. Программа предусматривает групповую форму работы с детьми. Состав групп 8-10 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год - 72 часа.

Специфика проведения позволяет подключиться новому участнику к группе с любого занятия, поскольку тема каждой встречи отлична от предыдущих и последующих.

Все зачисленные дети делятся на возрастные категории. Продолжительность занятий в соответствии с возрастными особенностями:

- старшие группы – 25 мин.
- подготовительные группы – 30 мин.

Занятия проводятся 2 раза в неделю

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы - 2 года.

На полное освоение программы требуется 144 часа.

Основные методы обучения

Данная программа содержит методы и приёмы работы являющиеся инновационными:

1. Элементы арт-терапии:
 - песочная терапия
 - психогимнастика
2. Использование информационно - коммуникативных технологий (мультимедийное оборудование).

Образовательный процесс строится в групповой и подгрупповой форме.

Данная программа состоит из 2 тематических блоков с использованием арт-терапевтических техник:

1. Блок «Игры с песком» - 36 занятий с использованием методов песочной терапии (метод sandplay - песочная игра).
2. Блок «Рисование песком» - 36 занятий. Метод Sand art - кто сказал, что рисовать нужно только кисточкой, карандашом или фломастером? Ведь рука и пальцы – это такое подспорье. Причем указательный палец слушается ребенка лучше, чем карандаш. По мере освоения техники рисования песком обогащается и развивается внутренний мир ребенка, уходят страхи.

Поскольку развивающая программа рассчитана на детей дошкольного возраста, то психолог должен следить за тем, чтобы дети не уставали, не отвлекались, были включены в работу. Поэтому каждое занятие **обязательно включает** в себя здоровьесберегающие технологии, телесно-ориентированные подходы, методы и приёмы, способствующие саморегуляции детей, а именно:

1. упражнения на мышечную релаксацию по Э. Джекобсону (снижают уровень возбуждения, напряжения).

2. дыхательную гимнастику по Стрельниковой А.Н. и Куликовской Т.А. (действует успокаивающе на нервную систему, обогащает мозг кислородом, что способствует активизации мышления).

3. мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей) (

4. пальчиковую гимнастику и самомассаж по Рузиной М. С. (снижают напряжение, оказывают развивающее и терапевтическое значение на мелкую моторику рук).

5. упражнения на профилактику зрительных нарушений по Мартынову С. (направлены на снятие напряжения с глазных мышц и психического напряжения).

Начало и конец занятия носят «ритуальный» характер и повторяются на каждом занятии, что позволяет сохранить у детей ощущение целостности и завершенности занятия, а также чувствовать себя более комфортно.

После проведения каждого занятия психолог отмечает наиболее трудные для детей игры и упражнения и на их основании корректирует свою работу. Задания, с которыми дети справляются достаточно легко, рекомендуется в дальнейшем усложнить. При этом не стоит детей перегружать сложными задачами, так как именно опыт достижения успеха повышает самооценку.

Планируемые результаты к 5-6 годам

Образовательные:

Результатом занятий будет способность детей к самостоятельному применению технических приемов использования песка. Дети научатся создавать и понимать песочный сюжет. Ознакомятся с особенностями песка, его свойствами;

Развивающие:

Сформируются навыки саморелаксации. Дети научатся самостоятельно, планировать свою деятельность и работать совместно со сверстниками.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если дети успешно адаптировались в коллективе, снизилась эмоциональная тревожность.

Планируемые результаты к 6-7 годам

Образовательные:

Результатом занятий будет способность детей к самостоятельному применению технических приемов и способов изображения с использованием песка. Дети научатся создавать, разрабатывать и понимать песочный сюжет. Ознакомятся с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость);

Развивающие:

Изменения в развитии познавательной активности детей, памяти, внимания, мышления, творческого воображения. Сформируются навыки

саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний. Дети научатся самостоятельно, планировать свою деятельность и работать совместно со сверстниками в группах разной комплектации.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если дети успешно адаптировались в коллективе, сформировались коммуникативные навыки, повысилась самооценка, снизилась эмоциональная тревожность.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный песок» применяются входящий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходное состояние эмоциональной сферы, развитие коммуникативных навыков, самооценки.

1. Цветовой тест Люшера (позволяет выявить эмоциональные установки ребенка по отношению к дому и детскому саду, а также выявить психологические особенности, эмоциональный фон и преобладающее настроение).

2. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен (определяет уровень тревожности ребенка).

3. Тест «Лесенка» Т.Д. Марцинковская (исследование уровня самооценки дошкольников).

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года, по тем же методикам, что и в начале учебного года.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы образования:

-наблюдение на занятиях, свободное общение с ребёнком, индивидуальные игровые упражнения, диагностические беседы

Используя в диагностической работе метод наблюдения оценивается:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить, одно звено дерева на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и тому подобное);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему знакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки в лотках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

Во время беседы с ребенком на тему выполненного им задания, оценивается сформированность следующих параметров:

- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
 - эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
 - стиль семейных отношений (диалоги между героями);
 - уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
 - устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
 - воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и тому подобное).
 - уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
 - уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
 - умение обобщать (способность быстро находить подходящий лоток для каждой игрушки), сообразительность;
 - на групповых занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.
- На основании полученных результатов планируется будущая работа с детьми.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
- Световая песочница;
- Световая поверхность для рисования;
- Промытый прокаленный песок;
- Коллекция миниатюрных фигурок по различным темам;
- Природный материал (шишки, ракушки, и т. д.);
- Наборы мелких тематических игрушек (транспорт, люди, животные и т. д.);
- Мячики разной формы и текстуры, волчок;
- Пластиковые разноцветные камни;
- Музыкальный ряд

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровое обеспечение реализации программы

Программу реализует педагог с высшим педагогическим образованием, высшей категории.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

1. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком. – Журнал

«Старший воспитатель» №5/ 2012г.

2. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (подготовительная к школе группа). - М.: ВАКО, 2005г.

3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.

4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2002г.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. — М.: Речь, 2003г.

6. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. — М.:ИНТ, 2010г.

7. Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОУ. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2007г.

интернет-ресурсы:

1. <http://www.sandpictures.ru>

2. <http://www.jlady.ru>

3. <http://www.u-sovenka.ru>

4. <http://www.vita-studia.com>

5. <http://www.mc-art.ru>

6. <http://www.sandproject.ru>

Формы контроля и оценочные материалы

С целью определения успешности освоения программы, развития обучающихся по данной программе проводится мониторинг, который складывается из систематических наблюдений за успехами детей, текущего контроля в процессе групповой работы, индивидуальных и групповых бесед с детьми, с родителями и воспитателями, анализа достижений детей на конец учебного года.

Оценочные материалы, диагностические карты, описание заданий для проверки усвоения программного материала.

Способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы основаны на целевых ориентирах ФГОС ДО.

Уже на первом занятии можно очень многое узнать о ребёнке:

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено деревца на другое и т. п.);
- развитие познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, расспрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- общая осведомленность (как много предметов из набора игрушек ему не знакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки на полках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

В течение занятия, пока ребенок строит свою сказочную страну, можно

выяснить:

- степень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- степень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- степень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

В конце занятия педагог выясняет следующее:

- степень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- степень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;

Уровневая дифференциация образовательной программы

Ознакомительный уровень.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (5-6 лет) (72 часа, 2 часа в неделю)

Блок «Игры с песком», занятия № 1 – 36

Сентябрь 1-4 недели (8 часов)

Занятие № 1

Тема: «Чувствительные ладошки»

Цель: Знакомство с правилами работы с песком.

- создание естественной стимулирующей среды;
- настрой на совместную деятельность;
- ознакомление с правилами.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей:

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Групповая работа в песочнице «Отпечатки моего настроения».

Занятие № 2

Тема: «Знакомство с Песочным Человечком»

Цель:

- обеспечить психотерапевтический характер детской продуктивной деятельности: снизить напряжение, тревожность, повысить уверенность в себе;
- улучшить функцию внешнего дыхания, осваивать носовое дыхание;
- развивать внимание, воображение, память.

Индивидуальная работа в песочном лотке

Занятие № 3

Тема: Тема: «В гостях у Песочной феи»

Цель:

- Обогащение опыта социально - нравственного поведения детей в процессе разрешения моделируемых проблемных игровых ситуаций
- Развитие фантазии
- Воспитание положительного отношения к нравственным ценностям
- Снятие эмоционально – психического напряжения.

Занятие № 4

Тема: «Песочное море»

Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе. Развитие воображения, мелкой моторики рук, закрепление позитивного настроя и повышение эмоционального тонуса.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей:

Индивидуальная работа в песочном лотке «Море», украшение работы природным и неприродным материалом (камушки, ракушки, шишки; бусинки, мелкие игрушки и т. д.);

Занятие № 5

Тема: « В гостях у золотой рыбки. Аквариум»

Цель: Развитие воображения, развитие тонкой координации движений, расширение знаний о подводном мире.

Занятие № 6

Тема: «Найди сокровище»

Цель: Развитие воображения и фантазии, закрепление эмоционально-положительного настроя в группе; снятие эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, развитие тактильной чувствительности.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей:

Групповая работа в песочнице «Клад».

Занятие № 7

Тема: Влажный песок «Мой дом»

Цель: Знакомство с влажным песком, его особенностями и способностью пропускать воду, пробуждение интереса детей к играм с влажным песком, стимуляция внимания; Коррекция эмоционального дискомфорта и взаимоотношений дома, развитие фантазии и воображения.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Занятие № 8

Тема: «Солнечный мальчик»

Цель:

Развитие речи, развитие воображения, воспитание доброты, снижение напряжения, тревожности, повышение уверенности в себе.

Практическая работа

Октябрь 1-4 недели (8часов)

Занятие № 9

Тема: «Песочные строители»

Цель: снижение тревожности, развитие эмоционального восприятия.

Практическая работа

Занятие № 10

Тема: «Секретики»

Цель: Развитие тактильной чувствительности, воображение, снятие страхов и фобий.

Практическая работа

Занятие № 11

Тема: «Путешествие в песочную страну»

Цель: развитие воображения, мелкой моторики, снятие эмоционального напряжения.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей:

Работа в парах в песочном лотке «Страна вообразилия»

Занятие № 12

Тема: «Волшебники»

Цель: Знакомство с приемами и способами изображения на сухом и влажном песке, развитие мелкой моторики и координации движений, развитие воображения.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей. Работа с открытыми и закрытыми глазами.

Занятие № 13

Тема: «Осень золотая»

Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой природы. Снятие эмоционального дискомфорта, замкнутости.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах в песочном лотке «осенние листочки».

Занятие № 14

Тема: «Зоопарк»

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

Расширение знаний о диких и домашних животных.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Занятие № 15

Тема: «Вензеля из камушков»

Цель: продолжаем знакомить с приемами и способами изображения с использованием сухого песка. Развитие сенсорных эталонов.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке «Волшебные камешки», украшение работы природными материалами (камушки, ракушки).

Занятие № 16

Тема : Построение мира «Моя семья»

Цель: коррекция и развитие эмоциональной сферы детей, имеющих нарушение в поведении, в межличностном общении. Создание у детей положительного эмоционального настроя с помощью применения методов песочной

диагностика и коррекция семейных отношений при помощи песочной терапии.

Ноябрь 1-4 недели (8 часов)

Занятие № 17

Тема: «Мой клад»

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей. Работа с открытыми и закрытыми глазами.

Занятие № 18

Тема: «Здравствуй зимушка-зима»

Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой природы. Снятие эмоционального дискомфорта, замкнутости.

Работа в парах в песочном лотке «снежные сугробы».

Занятие № 19

Тема: «Опыты с песком»

Цель: развитие тактильно-кинестетической чувствительности, снижение психофизического напряжения.

Индивидуальная практическая работа детей.

Занятие № 20

Тема: «Мы на ферме»

Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека. Снятие психомышечных зажимов. Побуждать ребенка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества.

Допускается индивидуальная работа и работа в парах.

Занятие № 21

Тема: «Песочный ветер»

Цель: учить детей управлять вдохом и выдохом; развивать доброжелательность детей; учить детей снимать напряженность, учить детей общаться - приветствие «Чуткие руки».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 22

Тема: «Хлоп и шлеп»

Цель: развивать мелкую моторику рук, развивать тактильную чувствительность детей; знакомство с чувством злости и как его преодолевать; учить детей адекватно выражать свои эмоции.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 23

Тема: «Путешествие по песочной стране»

Цель: развивать тактильные ощущения, развивать умение действовать по инструкции; развивать доброжелательность детей; помочь детям истратить накопившуюся энергию во время занятия - приветствие «Чуткие ручки».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 24

Тема: «Песочный садик»

Цель: развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук; продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт; развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Декабрь 1- 4 недели (8 часов)

Занятие № 25

Тема: «Лесные жители»

Цель: развивать тактильную чувствительность, слуховую память, учить детей быть внимательными друг к другу; учить детей быть уверенными в себе, не бояться страхов - приветствие «Злюка».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 26

Тема: «Спрячь игрушки»

Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук; учить детей говорить друг другу приятное; учить детей снимать эмоциональное напряжение, развивать внимание - приветствие «Снежный ком».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах в песочном лотке.

Занятие № 27

Тема: «Что пропало?»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, память; развивать сплоченность детей; учить развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки - приветствие «Солнечные лучики».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах в песочном лотке.

Занятие № 28

Тема: «Машинки»

Цель: развивать внимание, мышление, повторить правила дорожного движения; продолжать учить детей быть внимательными друг к другу; учить детей создавать позитивное настроение, умение замечать положительные качества в людях, развивать эмпатию - приветствие «Злюка».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах в песочном лотке.

Занятие № 29

Тема: «Веселые науки»

Цель: развивать наблюдательность, учить детей сравнивать; развивать наблюдательность детей; развивать самосознание детей.

- приветствие «Радость»

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах в песочном лотке.

Занятие № 30

Тема: «Угадай, что спрятано в песке?»

Цель: развивать умение представлять предметы по их словесному описанию; развивать доброжелательность детей; развивать наблюдательность

- приветствие «Солнечные лучики».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 31

Тема: «Город фантазий»

Цель: развивать воображение, творческое мышление; развивать выдержку, коммуникативные навыки, тактильный контакт. Приветствие «Радуга»

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 32

Тема: «Наше настроение»

Цель: Учить детей быть внимательными друг к другу, развивать зрительное и тактильное восприятие, развивать фантазию, мелкую моторику рук, учить детей позитивному отношению друг к другу.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Январь

2-5 неделя (8 часов)

Занятие № 33

Тема: «Космос»

Цель: Развивать чувство композиции, уточнять представления о космосе, направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 34

Тема: «Мои друзья»

Цель: развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, развивать наблюдательность, учить детей сравнивать. . Учить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 35

Тема: «Песочный сад»

Цель: продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт, развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. .Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах в песочном лотке.

Занятие № 36

Тема: «Строим мир своей мечты»

Цель: Коррекция взаимоотношений детей и родителей. Создание и закрепление положительного эмоционального настроения в группе. Развитие фантазии и воображения.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке, допускается работа в парах.

- **Блок «Рисование песком», занятия № 37-72**

Занятие № 37

Тема: «Знакомство с приемами рисования песком»

Цель: Вызвать интерес к рисованию песком, учить выстраивать композиции на песке, учить детей снимать эмоциональное напряжение.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе.

Занятие № 38

Тема: «Бабочка»

Цель: Развитие тактильных ощущений, снятие мышечных зажимов, повышение

уверенности в своих силах и возможностях.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе.

Занятие № 39

Тема: «Лебедь»

Цель: снижение уровня тревожности, агрессии. Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу. Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах на световом столе.

Занятие № 40

Тема: «Мой маленький мир»

Цель: развитие фантазии, воображения, мелкой моторики. Учить детей позитивному отношению друг к другу.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Февраль 1-4 недели (8 часов)

Занятие № 41

Тема: «Мой самый большой страх»

Цель: преодоление страхов и фобий.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 42

Тема: «Цветы на песке»

Цель: снятие эмоционального напряжения, снижение тревожности, развитие фантазии, мелкой моторики.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 43

Тема: «Волшебные камешки»

Цель: снижение психофизического напряжения, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 44

Тема: «Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 45

Тема: «Узоры на песке»

Цель: развитие межполушарных связей, мелкой моторики рук.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 46

Тема: Карта звездного неба»

Цель: развитие мелкой моторики рук, мышечное расслабление, снижение тревожности.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 47

Тема: «Рисунки по трафарету»

Цель: развитие мелкой моторики рук, координации движений, снижение психомышечных зажимов.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 48

Тема: «Приклей песок»

Цель: Развитие тактильных ощущений, повышение уверенности в своих силах и возможностях.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Март 1-4 недели (8 часов)

Занятие № 49

Тема: «Следы на песке»

Цель: развитие фантазии, воображения, мелкой моторики пальцев рук.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 50

Тема: «Создание кинофильма»

Цель: формирование нестандартного творческого мышления, воспитание положительного отношения к играм песком.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Групповая работа.

Занятие № 51

Тема: «Песочный коллаж» 1ч.

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения, активизация интереса.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Групповая работа

Занятие № 52

Тема: «Песочный коллаж» 2ч.

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения, активизация интереса.

Повышение уверенности в своих силах и возможностях.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Групповая работа.

Занятие № 53

Тема: «Мое настроение»

Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, учить с помощью песка передавать свое настроение и рассказывать о нем.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 54

Тема: «Фантазии на песке»

Цель: развитие воображения, фантазии, снижение отрицательных эмоций, развитие мелкой моторики.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 55

Тема: «В гостях у сказки»

Цель: развитие диалоговой речи, воображение, внимания, мелкой моторики пальцев рук.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах.

Занятие № 56

Тема: «Мы едем в гости»

Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка на песочном листе; развивать сплоченность детей; учить детей выплескивать гнев, развивать дружеские отношения.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Апрель 1-4 недели (8 часов)

Занятие № 57

Тема: «Мы играем»

Цель: Развивать пространственные представления, ориентироваться «на песочном листке» развивать наблюдательность детей; учить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 58

Цель: «Песочная аппликация»

Цель: развивать внимание, речь, мелкую моторику рук; продолжать учить детей быть внимательными друг к другу; учить детей снимать психомышечное напряжение - приветствие «Злюка».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе.

Занятие № 59

Тема: «Звери на дорожках»

Цель: учить детей пользоваться моделями, учить использовать их на песке; развивать наблюдательность детей; учить детей развивать самосознание - приветствие «Радость».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие №60

Тема: «Зигзаги»

Цель: учить детей устанавливать закономерности; развивать доброжелательность детей; снимать эмоциональное напряжение.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 61

Тема: «Ползут змейки»

Цель: развивать тактильную чувствительность, воображение; развивать наблюдательность детей; учить детей быть уверенными в себе, не бояться страхов - приветствие «Радость».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 62

Тема: «Игра с игрушками»

Цель: развивать воображение, логическое мышление, фантазию ;развивать наблюдательность детей.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 63

Тема: «Чуткие ручки»

Цель: развивать тактильную чувствительность, воображение, эмоционально – выразительные движения рук.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 64

Тема: «Солнечные лучики»

Цель: развитие сплоченности детей, продолжать учить детей быть внимательными друг к другу, развитие мелкой моторики.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Май 1-4 неделя (8 часов)

Занятие № 65

Тема: «Я радуюсь когда....?»

Цель: развитие воображения, творческого мышления, снятие психо-эмоционального напряжения.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 66

Тема: «Радуга – игры с цветным песком»

Цель: развивать внимание, речь, мелкую моторику рук; продолжать учить детей быть внимательными друг к другу.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 67

Тема: «Дружная семья»

Цель: снятие психо-эмоциональных зажимов, регуляция мышечного напряжения, расслабления, дыхательное упражнение.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах на световом столе

Занятие № 68

Тема: Песочная аппликация

Цель: Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу, развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. учить детей снимать психомышечное напряжение.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 69

Тема: «Формы и цвета»

Цель: Учить детей говорить приятно друг другу, учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.п.) и сравнивать предметы между собой.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 70

Тема: « Умелые ручки»

Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость, развивать творческое воображение, фантазию, Развивать коммуникативные навыки детей.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 71

Тема: «Жили-были»

Цель: формирование навыков оценки и самооценки, доброго отношения друг к другу, желания эмоционально поддержать и помочь товарищу.

Итоговое занятие всего курса № 72

Тема: «Подари мне радость»

Цель: Создание эмоционально-положительного климата в группе для продуктивного взаимодействия детей и родителей. Снятие эмоциональных зажимов, повышение самооценки детей.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

	Тема раздела, занятия	Количество академических Часов	Форма аттестации
--	-----------------------	--------------------------------	------------------

		Всего	Теория	Практика	
	Блок «Игры с песком»	36	1.9	34.1	
1	«Чувствительные ладошки»	1	0,10	0,50	Рефлексия
2	Сухой песок «Знакомство с Песочным Человечком»	1	0, 10	0.50	Рефлексия
3	Сухой песок «В гостях у Песочной Феи»	1	0,05	0,55	Рефлексия
4	Сухой песок «Песочное море»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
5	Сухой песок «В гостях у золотой рыбки. Аквариум»	1	0,05	0,55	Рефлексия
6	Сухой песок «Найди сокровище»	1	0,05	0,55	Рефлексия
7	Влажный песок «Мой дом»	1	0,05	0,55	Рефлексия
8	«Солнечный мальчик»	1	0,05	0,55	Наблюден.
9	«Песочные строители»	1	0,05	0,55	Рефлексия
10	«Секретики»	1	0,05	0,55	Рефлексия
11	«Путешествие в песочную страну»	1	0,05	0,55	Рефлексия
12	«Волшебники»	1	0,05	0,55	Рефлексия
13	«Осень золотая»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
14	«Зоопарк»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
15	«Вензеля из камушков»	1	0,05	0,55	Наблюден.
16	Построение мира «Моя семья»	1	0,05	0,55	Рефлексия
17	«Мой клад»	1	0,05	0,55	Рефлексия
18	«Здравствуй зимушка-зима»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
19	«Опыты с песком»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
20	«Мы на ферме»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
21	«Песочный ветер»	1	0,05	0,55	Рефлексия
22	«Хлоп и шлеп»	1	0,05	0,55	Рефлексия
23	«Путешествие по песочной стране»	1	0,05	0,55	Рефлексия
24	«Песочный садик»	1	0,05	0,55	Рефлексия
25	«Лесные жители»	1	0,05	0,55	Устный

					опрос Рефлексия
26	«Спрячь игрушки»	1	0,05	0,55	Рефлексия
27	«Что пропало»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
28	«Машинки»	1	0,05	0,55	Рефлексия
29	«Веселые науки»	1	0,05	0,55	Рефлексия
30	«Угадай что спрятано в песке»	1	0,05	0,55	Наблюден.
31	«Город фантазий»	1	0,05	0,55	Рефлексия
32	«Наше настроение»	1	0,05	0,55	Рефлексия
33	«Космос»	1	0,05	0,55	Рефлексия
34	«Мои друзья»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
35	«Песочный садик»	1	0,05	0,55	Рефлексия
36	Итоговое занятие «Строим мир своей мечты»	36	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
	Блок «Рисование песком»	36	1.8	34.2	
37	«Знакомство с приемами рисования песком»	1	0,10	0,50	Рефлексия
38	«Бабочка»	1	0,05	0,55	Рефлексия
39	«Лебедь»	1	0,05	0,55	Наблюден.
40	«Мой маленький мир»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
41	«Мой самый большой страх»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
42	«Цветы на песке»	1	0,05	0,55	Рефлексия
43	«Волшебные камешки»	1	0,05	0,55	Рефлексия
44	«Песочный дождик»	1	0,05	0,55	Рефлексия
45	«Узоры на песке»	1	0,05	0,55	Рефлексия
46	«Карта звездного неба»	1	0,05	0,55	Наблюден.
47	«Рисунки по трафарету»	1	0,05	0,55	Рефлексия
48	«Приклей песок»	1	0,05	0,55	Рефлексия
49	«Следы на песке»	1	0,05	0,55	Рефлексия
50	«Создание кинофильма»	1	0,05	0,55	Наблюден.
51	«Песочный коллаж» 1ч.	1	0,05	0,55	Устный

					опрос Рефлексия
52	«Песочный коллаж» 2ч.	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
53	«Мое настроение»	1	0,05	0,55	Рефлексия
54	«Фантазии на песке»	1	0,05	0,55	Рефлексия
55	«В гостях у сказки»	1	0,05	0,55	Рефлексия
56	«Мы едем в гости»	1	0,05	0,55	Рефлексия
57	«Мы играем»	1	0,05	0,55	Наблюден.
58	«Песочная аппликация»	1	0,05	0,55	Рефлексия
59	«Звери на дорожках»	1	0,05	0,55	Рефлексия
60	«Зигзаги»	1	0,05	0,55	Рефлексия
61	«Ползут змейки»	1	0,05	0,55	Наблюден.
62	«Игра с камушками»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
63	«Чуткие ручки»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
64	«Солнечные лучики»	1	0,05	0,55	Рефлексия
65	«Я радуюсь когда...»	1	0,05	0,55	Рефлексия
66	«Радуга» игры с цветным песком	1	0,05	0,55	Рефлексия
67	«Дружная семья»	1	0,05	0,55	Рефлексия
68	«Песочная аппликация»	1	0,05	0,55	Наблюден.
69	«Формы и цвета»	1	0,05	0,55	Рефлексия
70	«Умелые ручки»	1	0,05	0,55	Рефлексия
71	«Жили-были»	1	0,05	0,55	Наблюден.
72	Итоговое занятие всего курса «Подари мне радость»	1	0.05	0.55	Устный опрос Рефлексия
Итого объем программы		72	3.7	68.3	

Задачи первого года обучения

Образовательные:

- обучать начальным техническим приемам изображения с использованием песка;
- научить создавать и понимать созданный песочный сюжет;
- знакомить детей с особенностями песка

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей, память, внимание, творческое воображение;
- развивать навыки саморелаксации;
- развивать умение совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе;
- повышать самооценку детей;
- воспитывать положительное отношение к себе, к окружающим.

Учебный план

2 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Блок «Игры с песком», занятия № 1 – 36

Сентябрь 1-4 недели (8 часов)

Занятие № 1

Тема: «Отпечатки моего настроения»

Цель: Знакомство с песком, его особенностями, пробуждение интереса к играм с песком, стимуляция внимания; развитие моторики рук, тонких тактильных ощущений. Развитие положительного настроя в группе, снятие эмоционального и физического дискомфорта. Коррекция тревожности.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей:

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Групповая работа в песочнице «Отпечатки моего настроения».

Занятие № 2

Тема: «Ладони солнца»

Цель: Обучение детей рисованию на сухом песке. Создание положительного эмоционального настроя в группе, развитие способности выражать свои чувства невербально, воображения. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей; Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей:

Индивидуальная работа в песочном лотке «Мое солнце», украшение работы природным материалом (камушки, ракушки, шишки, и т. д.);

Групповая работа в песочнице «Ладони солнца».

Занятие № 3

Тема: «Страх уходи»

Цель: Продолжить обучение рисованию на сухом песке. Проработка страхов, ориентирование ребенка на собственные возможности в преодолении страхов путем рисования; развитие способности выражать свои чувства невербально с помощью символов; развитие воображения, закрепление позитивного настроя и повышение эмоционального тонуса.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей:

Индивидуальная работа в песочном лотке «Мой страх»

Занятие № 4

Тема: «Песочное море»

Цель: Продолжить обучение рисованию на сухом песке. Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе. Продолжать развитие способности выражать свои чувства невербально с помощью символов; развитие воображения, мелкой моторики рук, закрепление позитивного настроения и повышение эмоционального тонуса.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей:

Индивидуальная работа в песочном лотке «Море», украшение работы природным и неприродным материалом (камушки, ракушки, шишки; бусинки, мелкие игрушки и т. д.);

Занятие № 5

Тема: «Рисуем картину»

Цель: повышение уверенности в себе, развитие мелкой моторики рук и ориентации в пространстве песочницы (лотка с песком), художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей. Закрепление эмоционально-положительного настроения в группе.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей:

Индивидуальная работа в песочном лотке «Моя фантазия», украшение работы природным и неприродным материалом (камушки, ракушки, шишки; бусинки, мелкие игрушки).

Занятие № 6

Тема: «Найди сокровище»

Цель: Развитие воображения и фантазии, закрепление эмоционально-положительного настроения в группе; снятие эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, развитие тактильной чувствительности.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей:

Групповая работа в песочнице «Клад».

Занятие № 7

Тема: Влажный песок «Мой дом»

Цель: Знакомство с влажным песком, его особенностями и способностью пропускать воду, пробуждение интереса детей к играм с влажным песком, стимуляция внимания; Коррекция эмоционального дискомфорта и взаимоотношений дома, развитие фантазии и воображения.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей:

Индивидуальная работа в песочном лотке с влажным песком «Мой дом», украшение работы природным и неприродным материалом (камушки, ракушки, шишки; бусинки, мелкие игрушки и т. д.);

Занятие № 8

Тема: «Секретные задания кротов»

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление.

Практическая работа (продуктивная деятельность детей)

Октябрь 1-4 недели (8часов)

Занятие № 9

Тема: «Песочные строители»

Цель: снижение тревожности, развитие эмоционального восприятия.

Практическая работа

Занятие № 10

Тема: «Секретики»

Цель: Развитие тактильной чувствительности, воображение, снятие страхов и фобий.

Практическая работа

Занятие № 11

Тема: «Путешествие в песочную страну»

Цель: развитие воображения, мелкой моторики, снятие эмоционального напряжения.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей:

Работа в парах в песочном лотке «Страна вообразия»

Занятие № 12

Тема: «Волшебники»

Цель: Знакомство с приемами и способами изображения на сухом и влажном песке, развитие мелкой моторики и координации движений, развитие воображения.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей. Работа с открытыми и закрытыми глазами.

Занятие № 13

Тема: «Осень золотая»

Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой природы. Снятие эмоционального дискомфорта, замкнутости.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах в песочном лотке «осенние листочки».

Занятие № 14

Тема: «Зоопарк»

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

Расширение знаний о диких и домашних животных.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Занятие № 15 «Вензеля из камушков»

Цель: продолжаем знакомить с приемами и способами изображения с использованием сухого песка. Развитие сенсорных эталонов.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке «Волшебные камешки», украшение работы природными материалами (камушки, ракушки).

Занятие № 16

Тема: «Песчаные замки»

Цель: Регуляция мышечного напряжения, расслабление. Коррекция эмоционального дискомфорта.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Ноябрь 1-4 недели (8 часов)

Занятие № 17

Тема: «Мой клад»

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей. Работа с открытыми и закрытыми глазами.

Занятие № 18

Тема: «Здравствуй зимушка-зима»

Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой природы. Снятие эмоционального дискомфорта, замкнутости.

Работа в парах в песочном лотке «снежные сугробы».

Занятие № 19

Тема: «Опыты с песком»

Цель: развитие тактильно-кинестетической чувствительности, снижение психофизического напряжения.

Индивидуальная практическая работа детей.

Занятие № 20

Тема: «Мы на ферме»

Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека. Снятие психомышечных зажимов. Побуждать ребенка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества.

Допускается индивидуальная работа и работа в парах.

Занятие № 21

Тема: «Песочный ветер»

Цель: учить детей управлять вдохом и выдохом; развивать доброжелательность детей; учить детей снимать напряженность, учить детей общаться - приветствие «Чуткие руки».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 22

Тема: «Хлоп и шлеп»

Цель: развивать мелкую моторику рук, развивать тактильную чувствительность детей; знакомство с чувством злости и как его преодолевать; учить детей адекватно выражать свои эмоции.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 23

Тема: «Путешествие по песочной стране»

Цель: развивать тактильные ощущения, развивать умение действовать по инструкции; развивать доброжелательность детей; помочь детям истратить накопившуюся энергию во время занятия - приветствие «Чуткие ручки».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 24

Тема: «Песочный садик»

Цель: развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук; продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт; развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Декабрь 1- 4 недели (8 часов)

Занятие № 25

Тема: «Лесные жители»

Цель: развивать тактильную чувствительность, слуховую память, учить детей быть внимательными друг к другу; учить детей быть уверенными в себе, не бояться страхов - приветствие «Злюка».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 26

Тема: «Спрячь игрушки»

Цель: развивать воображение, мелкую моторику рук; учить детей говорить друг другу приятное; учить детей снимать эмоциональное напряжение, развивать внимание - приветствие «Снежный ком».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах в песочном лотке.

Занятие № 27

Тема: «Что пропало?»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, память; развивать сплоченность детей; учить развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека, развивать коммуникативные навыки - приветствие «Солнечные лучики».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах в песочном лотке.

Занятие № 28

Тема: «Машинки»

Цель: развивать внимание, мышление, повторить правила дорожного движения; продолжать учить детей быть внимательными друг к другу; учить детей создавать позитивное настроение, умение замечать положительные качества в людях, развивать эмпатию - приветствие «Злюка».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах в песочном лотке.

Занятие № 29

Тема: «Веселые науки»

Цель: развивать наблюдательность, учить детей сравнивать; развивать наблюдательность детей; развивать самосознание детей.

- приветствие «Радость»

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах в песочном лотке.

Занятие № 30

Тема: «Угадай, что спрятано в песке?»

Цель: развивать умение представлять предметы по их словесному описанию; развивать доброжелательность детей; развивать наблюдательность

- приветствие «Солнечные лучики».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 31

Тема: «Город фантазий»

Цель: развивать воображение, творческое мышление; развивать выдержку, коммуникативные навыки, тактильный контакт. Приветствие «Радуга»

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 32

Тема: «Наше настроение»

Цель: Учить детей быть внимательными друг к другу, развивать зрительное и тактильное восприятие, развивать фантазию, мелкую моторику рук, учить детей позитивному отношению друг к другу.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Январь 2-5 неделя (8 часов)

Занятие № 33

Тема: «Космос»

Цель: Развивать чувство композиции, уточнять представления о космосе, направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 34

Тема: «Мои друзья»

Цель: развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие, развивать наблюдательность, учить детей сравнивать. . Учить детей задерживать внимание на разнообразных мышечных ощущениях.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке.

Занятие № 35

Тема: «Песочный сад»

Цель: продолжать учить детей устанавливать тактильный контакт, развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. .Развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах в песочном лотке.

Занятие № 36

Тема: «Строим мир своей мечты»

Цель: Коррекция взаимоотношений детей и родителей. Создание и закрепление положительного эмоционального настроения в группе. Развитие фантазии и воображения.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа в песочном лотке, допускается работа в парах.

• **Блок «Рисование песком», занятия № 37-72**

Занятие № 37

Тема: «Знакомство с приемами рисования песком»

Цель: Вызвать интерес к рисованию песком, учить выстраивать композиции на песке, учить детей снимать эмоциональное напряжение.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе.

Занятие № 38

Тема: «Бабочка»

Цель: Развитие тактильных ощущений, снятие мышечных зажимов, повышение

уверенности в своих силах и возможностях.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе.

Занятие № 39

Тема: «Лебедь»

Цель: снижение уровня тревожности, агрессии. Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу. Развивать внимание, речь, мелкую моторику рук.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах на световом столе.

Занятие № 40

Тема: «Мой маленький мир»

Цель: развитие фантазии, воображения, мелкой моторики. Учить детей позитивному отношению друг к другу.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Февраль 1-4 недели (8 часов)

Занятие № 41

Тема: «Мой самый большой страх»

Цель: преодоление страхов и фобий.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 42

Тема: «Цветы на песке»

Цель: снятие эмоционального напряжения, снижение тревожности, развитие фантазии, мелкой моторики.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 43

Тема: «Волшебные камешки»

Цель: снижение психофизического напряжения, развитие тактильного восприятия, мелкой моторики.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 44

Тема: «Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 45

Тема: «Узоры на песке»

Цель: развитие межполушарных связей, мелкой моторики рук.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 46

Тема: Карта звездного неба»

Цель: развитие мелкой моторики рук, мышечное расслабление, снижение тревожности.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 47

Тема: «Рисунки по трафарету»

Цель: развитие мелкой моторики рук, координации движений, снижение психомышечных зажимов.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 48

Тема: «Приклей песок»

Цель: Развитие тактильных ощущений, повышение уверенности в своих силах и возможностях.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Март 1-4 недели (8 часов)

Занятие № 49

Тема: «Следы на песке»

Цель: развитие фантазии, воображения, мелкой моторики пальцев рук.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 50

Тема: «Создание кинофильма»

Цель: формирование нестандартного творческого мышления, воспитание положительного отношения к играм песком.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Групповая работа.

Занятие № 51

Тема: «Песочный коллаж» 1ч.

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения, активизация интереса.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Групповая работа

Занятие № 52

Тема: «Песочный коллаж» 2ч.

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения, активизация интереса.

Повышение уверенности в своих силах и возможностях.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Групповая работа.

Занятие № 53

Тема: «Мое настроение»

Цель: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, учить с помощью песка передавать свое настроение и рассказывать о нем.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 54

Тема: «Фантазии на песке»

Цель: развитие воображения, фантазии, снижение отрицательных эмоций, развитие мелкой моторики.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 55

Тема: «В гостях у сказки»

Цель: развитие диалоговой речи, воображение, внимания, мелкой моторики пальцев рук.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах.

Занятие № 56

Тема: «Мы едем в гости»

Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка на песочном листе; развивать сплоченность детей; учить детей выплескивать гнев, развивать дружеские отношения.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Апрель 1-4 недели (8 часов)

Занятие № 57

Тема: «Мы играем»

Цель: Развивать пространственные представления, ориентироваться «на песочном листке» развивать наблюдательность детей; учить детей выплеснуть в приемлемой форме накопившийся гнев.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 58

Цель: «Песочная аппликация»

Цель: развивать внимание, речь, мелкую моторику рук; продолжать учить детей быть внимательными друг к другу; учить детей снимать психомышечное напряжение - приветствие «Злюка».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе.

Занятие № 59

Тема: «Звери на дорожках»

Цель: учить детей пользоваться моделями, учить использовать их на песке; развивать наблюдательность детей; учить детей развивать самосознание - приветствие «Радость».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие №60

Тема: «Зигзаги»

Цель: учить детей устанавливать закономерности; развивать доброжелательность детей; снимать эмоциональное напряжение.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 61

Тема: «Ползут змейки»

Цель: развивать тактильную чувствительность, воображение; развивать наблюдательность детей; учить детей быть уверенными в себе, не бояться страхов - приветствие «Радость».

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 62

Тема: «Игра с игрушками»

Цель: развивать воображение, логическое мышление, фантазию; развивать наблюдательность детей.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 63

Тема: «Чуткие ручки»

Цель: развивать тактильную чувствительность, воображение, эмоционально – выразительные движения рук.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 64

Тема: «Солнечные лучики»

Цель: развитие сплоченности детей, продолжать учить детей быть внимательными друг к другу, развитие мелкой моторики.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Май 1-4 неделя (8 часов)

Занятие № 65

Тема: «Я радуюсь когда....?»

Цель: развитие воображения, творческого мышления, снятие психо-эмоционального напряжения.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 66

Тема: «Радуга – игры с цветным песком»

Цель: развивать внимание, речь, мелкую моторику рук; продолжать учить детей быть внимательными друг к другу.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 67

Тема: «Дружная семья»

Цель: снятие психо-эмоциональных зажимов, регуляция мышечного напряжения, расслабления, дыхательное упражнение.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Работа в парах на световом столе

Занятие № 68

Тема: Песочная аппликация

Цель: Продолжать учить детей быть внимательными друг к другу, развивать внимание, речь, мелкую моторику рук. учить детей снимать психомышечное напряжение.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 69

Тема: «Формы и цвета»

Цель: Учить детей говорить приятное друг другу, учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т.п.) и сравнивать предметы между собой.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 70

Тема: « Умелые ручки»

Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, усидчивость, развивать творческое воображение, фантазию, Развивать коммуникативные навыки детей.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей.

Индивидуальная работа на световом столе, допускается работа в парах.

Занятие № 71

Тема: «Жили-были»

Цель: формирование навыков оценки и самооценки, доброго отношения друг к другу, желания эмоционально поддержать и помочь товарищу.

Итоговое занятие всего курса № 72

Тема: «Подари мне радость»

Цель: Создание эмоционально-положительного климата в группе для продуктивного взаимодействия детей и родителей. Снятие эмоциональных зажимов, повышение самооценки детей.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей:

2 год обучения

№	Тема раздела, занятия	Количество академических часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Блок «Игры с песком»	36	1.9	34.1	
1	Сухой песок «Отпечатки моего настроения»	1	0,10	0,50	Рефлексия
2	Сухой песок «Ладони солнца»	1	0, 10	0.50	Рефлексия
3	Сухой песок «Страх уходи»	1	0,05	0,55	Рефлексия
4	Сухой песок «Песочное море»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
5	Сухой песок «Рисуем картину»	1	0,05	0,55	Рефлексия
6	Сухой песок «Найди сокровище»	1	0,05	0,55	Рефлексия
7	Влажный песок «Мой дом»	1	0,05	0,55	Рефлексия
8	«Секретные задания кротов»	1	0,05	0,55	Наблюден.
9	«Песочные строители»	1	0,05	0,55	Рефлексия
10	«Секретики»	1	0,05	0,55	Рефлексия
11	«Путешествие в песочную страну»	1	0,05	0,55	Рефлексия
12	«Волшебники»	1	0,05	0,55	Рефлексия
13	«Осень золотая»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
14	«Зоопарк»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
15	«Вензеля из камушков»	1	0,05	0,55	Наблюден.
16	«Песчаные замки»	1	0,05	0,55	Рефлексия
17	«Мой клад»	1	0,05	0,55	Рефлексия
18	«Здравствуй зимушка-зима»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
19	«Опыты с песком»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
20	«Мы на ферме»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия

21	«Песочный ветер»	1	0,05	0,55	Рефлексия
22	«Хлоп и шлеп»	1	0,05	0,55	Рефлексия
23	«Путешествие по песочной стране»	1	0,05	0,55	Рефлексия
24	«Песочный садик»	1	0,05	0,55	Рефлексия
25	«Лесные жители»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
26	«Спрячь игрушки»	1	0,05	0,55	Рефлексия
27	«Что пропало»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
28	«Машинки»	1	0,05	0,55	Рефлексия
29	«Веселые науки»	1	0,05	0,55	Рефлексия
30	«Угадай что спрятано в песке»	1	0,05	0,55	Наблюден.
31	«Город фантазий»	1	0,05	0,55	Рефлексия
32	«Наше настроение»	1	0,05	0,55	Рефлексия
33	«Космос»	1	0,05	0,55	Рефлексия
34	«Мои друзья»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
35	«Песочный садик»	1	0,05	0,55	Рефлексия
36	Итоговое занятие «Строим мир своей мечты»	36	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
	Блок «Рисование песком»	36	1,85	34,15	
37	«Знакомство с приемами рисования песком»	1	0,10	0,50	Рефлексия
38	«Бабочка»	1	0,05	0,55	Рефлексия
39	«Лебедь»	1	0,05	0,55	Наблюден.
40	«Мой маленький мир»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
41	«Мой самый большой страх»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
42	«Цветы на песке»	1	0,05	0,55	Рефлексия
43	«Волшебные камешки»	1	0,05	0,55	Рефлексия
44	«Песочный дождик»	1	0,05	0,55	Рефлексия
45	«Узоры на песке»	1	0,05	0,55	Рефлексия

46	«Карта звездного неба»	1	0,05	0,55	Наблюден.
47	«Рисунки по трафарету»	1	0,05	0,55	Рефлексия
48	«Приклей песок»	1	0,05	0,55	Рефлексия
49	«Следы на песке»	1	0,05	0,55	Рефлексия
50	«Создание кинофильма»	1	0,05	0,55	Наблюден.
51	«Песочный коллаж» 1ч.	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
52	«Песочный коллаж» 2ч.	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
53	«Мое настроение»	1	0,05	0,55	Рефлексия
54	«Фантазии на песке»	1	0,05	0,55	Рефлексия
55	«В гостях у сказки»	1	0,05	0,55	Рефлексия
56	«Мы едем в гости»	1	0,05	0,55	Рефлексия
57	«Мы играем»	1	0,05	0,55	Наблюден.
58	«Песочная аппликация»	1	0,05	0,55	Рефлексия
59	«Звери на дорожках»	1	0,05	0,55	Рефлексия
60	«Зигзаги»	1	0,05	0,55	Рефлексия
61	«Ползут змейки»	1	0,05	0,55	Наблюден.
62	«Игра с камушками»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
63	«Чуткие ручки»	1	0,05	0,55	Устный опрос Рефлексия
64	«Солнечные лучики»	1	0,05	0,55	Рефлексия
65	«Я радуюсь когда...»	1	0,05	0,55	Рефлексия
66	«Радуга» игры с цветным песком	1	0,05	0,55	Рефлексия
67	«Дружная семья»	1	0,05	0,55	Рефлексия
68	«Песочная аппликация»	1	0,05	0,55	Наблюден.
69	«Формы и цвета»	1	0,05	0,55	Рефлексия
70	«Умелые ручки»	1	0,05	0,55	Рефлексия
71	«Жили-были»	1	0,05	0,55	Наблюден.
72	Итоговое занятие всего курса «Подари мне радость»	1	0.05	0.55	Устный опрос Рефлексия
Итого объем программы		72	3.75	68.25	

Задачи второго года обучения

Образовательные:

- обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка;
- научить создавать, разрабатывать и понимать песочный сюжет;
- знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость);

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей, память, внимание, мышление, творческое воображение, креативность;
- развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний;
- развивать умение совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации, планировать деятельность.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки детей, способствующие успешной адаптации в коллективе;
- повышать самооценку детей;
- воспитывать положительное отношение к себе, к окружающим, к миру в целом.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарной направленности «Волшебный песок»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий на каждом году обучения	72 занятия
6	Количество часов всего	144 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2025

Рабочая программа воспитания:

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям воспитания:

Патриотическое направление воспитания - содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Духовно-нравственное направление воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Социальное направление воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Познавательное направление воспитания - формирование ценности познания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Трудовое направление воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Эстетическое направление воспитания - становление у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Цель – формирование гуманной личности, искренне относящейся к людям и всему живому.

Используемые формы воспитательной работы: беседы, игровые этюды

Методы: беседа, моделирование, наблюдения, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственного фантазийного мира; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с песком и мелкими игрушками	Физическое и оздоровительное направление воспитания	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Социальное направление воспитания	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Социальное направление воспитания	В рамках занятий	Сентябрь-май

4.	Рефлексия внутри группы	Социальное направление воспитания	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о природе, красоте, труде	Патриотическое направление воспитания Эстетическое направление воспитания Трудовое направление воспитания	В рамках занятий	Сентябрь-май
8.	Беседа о семье, членах семьи	Социальное направление воспитания	В рамках занятий	Сентябрь-май
9.	Видео показ занятия для родителей	Социальное направление воспитания	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов Вузов - М.: издат. Центр "АКАДЕМИЯ", 1997.
2. Арт-терапия - новые горизонты /Под ред. А.И.Копытина. - М.: Когито-Центр, 2006
3. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Просвещение; 2005. – 64 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии – СПб: «Речь» 2005г – 50с.
5. Васильева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников. Психолог в д\с №3 2006г.
6. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь; 2006. – 160 с.

Для обучающихся и родителей:

13. Андрунь, С. Чудеса из песка / С. Андрунь // Обруч. - 2007. - № 3. - С. 18-21.
14. Аромштам, М. Игры влажном песке / М. Аромштам // Дошкольное образование. - 2006. - № 6. - С. 20-23.
15. Горошкова, Л. Игры с песком и водой / Л. Горошкова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 6. - С. 19-21.
16. Грабенко, Т. М. Игры с песком или песочная терапия / Т. М. Грабенко // Дошкольная педагогика. - 2004. - № 9. - С. 12-14.
17. Грабенко, Т. М., Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия: метод. пособие для педагогов, психологов, родителей / Т. М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - С-Пб: Речь, 2007. - 98 с.