

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МАДОУ ЦРР д/с № 130
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МАДОУ ЦРР д/с № 130
_____ В.Г.Александрова
Приказ от 31 августа 2023 Г. № _____

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Калининграда центра развития - детский сад № 130

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	15
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	Содержательный раздел	20
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	35
2.7	Иные характеристики содержания Программы	43
2.8	Рабочая программа воспитания	43
3.	Организационный раздел	58
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62
3.5	Кадровые условия реализации Программы	62
3.6	Режим и распорядок дня	63
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	66
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра развития - детский сад № 130 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
1 младшая группа № 1	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" от 2 месяцев до 3 лет/под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками в помещениях первой младшей группы № 1, с детьми первой младшей группы № 1</i>	80/20
Вторая младшая группы		<i>Л. В. Коломийченко "Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», М.: 2021.</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях вторых младших групп, на всей территории, со всеми детьми вторых младших групп.</i> <i>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»: методическое пособие /Л.Н.Волошина и др. - Воронеж: Издат-Черноземье. - 2017.</i> <i>Программа реализуется инструктором по физической культуре в спортивном зале, спортивной площадке, на прогулочных участках со всеми детьми вторых младших групп.</i>	80/20

Средние группы		<p>Л. В. Коломийченко "Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», М.: 2021. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях средних групп, на всей территории, со всеми детьми средних групп.</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»: методическое пособие /Л.Н.Волошина и др. - Воронеж: Издат-Черноземье. - 2017.</p> <p>Программа реализуется инструктором по физической культуре в спортивном зале, спортивной площадке, на прогулочных участках со всеми детьми средних групп.</p>	80/20
Старшие группы		<p>Л. В. Коломийченко "Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», М.: 2021. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях старших групп, на всей территории, со всеми детьми старших групп.</p> <p>Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова. Я люблю Россию! Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях старших групп, на всей территории, со всеми детьми старших групп.</p> <p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»: методическое пособие /Л.Н.Волошина и др. - Воронеж: Издат-Черноземье. - 2017.</p> <p>Программа реализуется инструктором по физической культуре в спортивном зале, на спортивной площадке, на прогулочных участках со всеми детьми старших групп.</p>	70/30
Подготовительные группы		<p>Л. В. Коломийченко "Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», М.: 2021. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях подготовительных групп, на всей территории, со всеми детьми подготовительных групп.</p> <p>Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова. Я люблю Россию! Парциальная программа</p>	70/30

		<p><i>Патриотическое и духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях подготовительных групп, на всей территории, со всеми детьми подготовительных групп.</i></p> <p><i>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»: методическое пособие /Л.Н.Волошина и др. - Воронеж: Издат-Черноземье. - 2017.</i></p> <p><i>Программа реализуется инструктором по физической культуре в спортивном зале, на спортивной площадке, на прогулочных участках со всеми детьми подготовительных групп.</i></p>	
--	--	---	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст (программа)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
<p><i>Ранний (1-3 года)</i> Образовательная программа дошкольного образования "Теремок" от 2 месяцев до 3 лет/под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021</p>	<p>Создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных особенностей и образовательного запроса его семьи.</p>	<p>Поддержка у каждого ребенка базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни; Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка с возрастными особенностями; Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми и др.</p>	<p>Система дидактических принципов</p> <ul style="list-style-type: none"> – амплификации – антропоцентризма – природосообразности – культуросообразности – вариативности – диалогичности – инициирования субъектности – многоуровневой интеграции и др. 	<p>Пять «портретов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портрет современного ребенка • Портрет современной семьи • Портрет современного детского сада • Портрет современного педагога • Портрет (образ) современного мира
<p><i>Дошкольный: Младший (3-4 года)</i> Л. В. Коломийченко "Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогой добра», М.: 2021.</p>	<p>Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p>	<p>Задачи разделов (в зависимости от возраста и уровня развития детей). Познавательные сведения: сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Принцип научности – Принцип формирования основ научного мировоззрения; – Принцип доступности, – Принцип прогностичности – Принцип последовательности и концентричности; – Принцип системности – Принцип интегративности, – Принцип культуросообразности и регионализма – Принцип «диалога культур» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-структурный подход 2. Синергетический подход 3. Антропологический подход 4. Культурологический подход 5. Аксеологический подход 6. Деятельностный подход 7. Личностно-ориентированный подход 8. Компетентностный подход 9. Полисубъектный подход 10. Средовой подход 11. Комплексный подход

		<p><i>отношения с другими людьми); истории появления и развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д.</i></p> <p><i>Развитие чувств и эмоций: способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках); способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.</i></p> <p><i>Формирование поведения: обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, восприятия детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье, проявление бережного отношения к семейным ценностям</i></p>		
<i>Парциальная программа дошколь-</i>	<i>Обеспечение равных возможностей для полноценного</i>	<i>– формирование устойчивого интереса к подвижным</i>	<i>В программе нашли отражение ведущие</i>	<i>В основу программы заложены гуманные идеи</i>

<p>ного образования «Выходи играть во двор»: методическое пособие /Л.Н. Волошина и др.-Воронеж: Издат-Черноземье. - 2017.</p>	<p>физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.</p>	<p>народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление техники выполнения элементов спортивных игр; – воспитание положительных нравственно-волевых качеств; 	<p>принципы отечественной педагогики:</p> <p>Принцип развивающего характера образования.</p> <p>Принцип социализации.</p> <p>Принцип оздоровительной направленности</p> <p>Принцип индивидуализации</p> <p>Принцип вариативности образования</p>	<p>современного образования, лично-ориентированный подход. Ее содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни.</p>
<p><i>Дошкольный: Средний (4-5 лет)</i></p>				
<p>Л. В. Коломийченко "Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», М.: 2021.</p>	<p>Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p>	<p>Задачи разделов (в зависимости от возраста и уровня развития детей).</p> <p>Познавательные сведения: сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); истории появления и развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Принцип научности – Принцип формирования основ научного мировоззрения; – Принцип доступности, – Принцип прогностичности – Принцип последовательности и концентричности; – Принцип системности – Принцип интегративности, – Принцип культуросообразности и регионализма – Принцип «диалога культур» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системно-структурный подход 2. Синергетический подход 3. Антропологический подход 4. Культурологический подход 5. Аксеологический подход 6. Деятельностный подход 7. Личностно-ориентированный подход 8. Компетентностный подход 9. Полисубъектный подход 10. Средовой подход 11. Комплексный подход

		<p><i>Развитие чувств и эмоций:</i> способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках); способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.</p> <p><i>Формирование поведения:</i> обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, восприятия детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье, проявление бережного отношения к семейным ценностям</p>		
<p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»: методическое пособие /Л.Н. Волошина и др.-Воронеж: Из-</p>	<p>Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных</p>	<p>– формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;</p>	<p>В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики: Принцип развивающего характера образования. Принцип социализации. Принцип оздоровительной</p>	<p>В основу программы заложены гуманные идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Ее содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивиду-</p>

дат-Черноземье. - 2017.	условий, спортивных традиций региона.	– закрепление техники выполнения элементов спортивных игр; – воспитание положительных нравственно-волевых качеств;	направленности Принцип индивидуализации Принцип вариативности образования	лизацию, становление ценностей здорового образа жизни.
<i>Дошкольный: Старший (5-7 лет)</i>				
Л. В. Коломийченко "Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», М.: 2021.	Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.	Задачи разделов (в зависимости от возраста и уровня развития детей). Познавательные сведения: сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); истории появления и развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д. Развитие чувств и эмоций: способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках); способ-	Принцип научности Принцип формирования основ научного мировоззрения; Принцип доступности, Принцип прогностичности Принцип последовательности и концентричности; Принцип системности Принцип интегративности, Принцип культуросообразности и регионализма Принцип «диалога культур»	1. Системно-структурный подход 2. Синергетический подход 3. Антропологический подход 4. Культурологический подход 5. Аксеологический подход 6. Деятельностный подход 7. Личностно-ориентированный подход 8. Компетентностный подход 9. Полисубъектный подход 10. Средовой подход 11. Комплексный подход

		<p>ствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.</p> <p>Формирование поведения: обучать способам, развивать умения и формировать навыки: социальной перцепции, восприятия детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье, проявление бережного отношения к семейным ценностям</p>		
<p>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»: методическое пособие /Л.Н. Волошина и др.-Воронеж: Издат-Черноземье. - 2017.</p>	<p>Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.</p>	<p>–формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;</p>	<p>В программе нашли отражение ведущие принципы отечественной педагогики:</p> <p>Принцип развивающего характера образования.</p> <p>Принцип социализации.</p> <p>Принцип оздоровительной направленности</p> <p>Принцип индивидуализации</p> <p>Принцип вариативности образования</p>	<p>В основу программы заложены гуманные идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Ее содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни.</p>
<p>Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова. Я</p>	<p>Построение системы работы для детей с тяжелыми</p>	<p>Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств.</p>		

<p><i>люблю Россию! Парциальная программа Патриотическое и духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</i></p>	<p><i>нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»,</i></p>	<p><i>Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма Совместная трудовая деятельность Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания Развитие игровой и театрализованной деятельности</i></p>		
--	--	---	--	--

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость, возрастные характеристики воспитанников

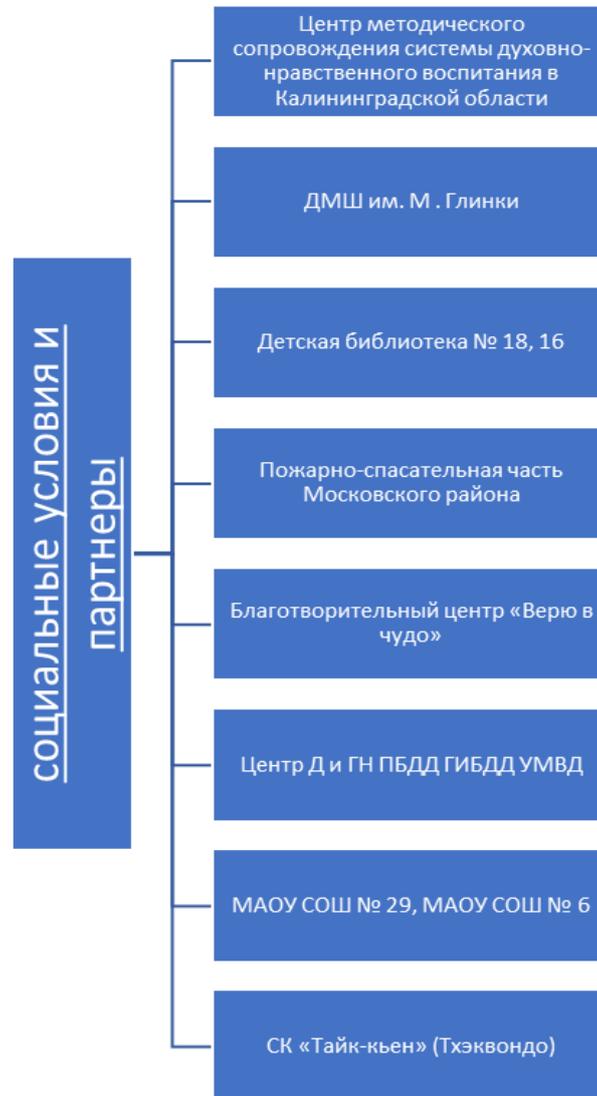
№ п/п	Группа	Количество групп	Возрастные характеристики	Предельная наполняемость
1.	Группа № 1 (1 младшая группа)	1	От 2 до 3 лет	15
2.	Группа № 2, 8, 9 (младшая группа)	3	От 3 до 4 лет	28
3.	Группа № 3, 5 (средняя группа)	2	От 4 до 5 лет	28
4.	Группа № 4, 6 (старшая группа)	2	От 5 до 6 лет	30
5.	Группа № 7,10 (подготовительная группа)	2	От 6 до 7 лет	30

- прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО	<p>Определено содержание специальных для педагогов ДОУ компетенций, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> — устанавливает профессиональный и личностный контакт с детьми дошкольного возраста; — способствует созданию благоприятной среды для развития, образования и воспитания дошкольника; — устанавливает гуманные отношения между участниками педагогического процесса, основанные на диалогическом взаимодействии и эмоциональном контакте с детьми дошкольного возраста; — мотивирует на совместную деятельность; — координирует взаимодействие между сотрудниками ДОУ; — мотивирует родителей на взаимодействие с педагогами ДОУ; — моделирует воспитательные ситуации в ДОУ; — понимает значимость ребенка в системе общественных отношений; — владеет вариативным арсеналом воспитательных подходов и технологий; — проектирует направления развития личности дошкольника, т.е., определяет основные тенденции и

		<p>направления личностного развития ребенка, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использует современные образовательные технологии; — способствует социализации детей; — способствует формированию общей культуры личности детей; — конструирует различные формы психолого-педагогической деятельности; — систематически повышает свою профессиональную квалификацию.
Региональные особенности	Национально-культурные особенности, анклавная территория	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Калининградской области
	Демографические особенности	Миграционные процессы, отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
	Климатические особенности	<p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО слабо оборудована спортивная площадка	Данные особенности материально-технического оснащения определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений, в частности парциальную программу по физическому развитию «Выходи играть во двор», которая не требует дополнительных затрат

– социальные условия и партнеры:



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ:

Программа	Возраст	QRкод/ гиперссылка/ библиограф. ссылка
«Теремок»	в раннем возрасте, к трем годам	
«Дорогою Добра»	в дошкольном возрасте: 3-4 года	

«Дорогою Добра»	4-5 лет	
«Дорогою Добра»	5-6 лет	
«Дорогою Добра»	К 7 годам	
«Выходи играть во двор»	7 лет	
«Я люблю Россию»	5-7	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Трифоновой Е.В. Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей третьего года жизни. Педагогическая диагностика к образовательной программе "Теремок"/под ред.И.А.Лыковой.-М: Издательский дом "Цветной мир", 2020.

Верещагиной Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах дошкольной образовательной организации.- СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС",2015.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношенийДорогою добра

Стр.	Возраст/группа	QR -код
-	<i>Ранний возраст (1 – 3 года)</i>	-
25	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	
31	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	
43	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>	

Выходи играть во двор

Стр.	Возраст/группа	QR -код
-	<i>Ранний возраст (1 – 3 года)</i>	-
-	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	
-	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	
	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>	

Я люблю Россию

Стр.	Возраст/группа	QR -код
-	<i>Ранний возраст (1 – 3 года)</i>	-
-	<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>	-
-	<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>	-
	<i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i>	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	3-4 раза в неделю
Познавательная-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Ежедневно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять

деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач,

<p>проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги используют прием «Дети - детям», как способ развития детской инициативы и познавательной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДОО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги, мастер – классы, ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство		журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных)

занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	коррекция и развитие высших психических функций
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	Коррекция коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер

Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося	Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами
Одаренные дети	изучение направленности детской одаренности; изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей, прогноз возможных проблем и потенциала развития
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;	Оказание поддержки в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информировании соответствующих структур
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;	Коррекция социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, помощь в решении поведенческих проблем
Дети «группы риска»	мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;	Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) –

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в	– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми	– разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных	– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам

<p>развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного 	<p>(индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекция и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и 	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. 	<p>образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
--	---	---	--

<p>воспитания ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; – изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и 	<p>воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии 		
---	---	--	--

динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.		
---	--	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО функционирует логопедический пункт с целью выявления и преодоления нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Основные задачи логопедического пункта:

- своевременное выявление нарушений речевого развития воспитанников;
- определение уровня и характера речевых нарушений;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии в ЦППк для определения адекватной формы и программы обучения;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов учреждения, воспитателей, родителей (законных представителей), воспитанников учреждения.

Планирование коррекционной работы в логопедическом пункте учитель-логопед осуществляет по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР МАДОУ ЦРР д/с № 130», разработанной на основе ФАОП ДО.

Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15-20 минут. Подгрупповые занятия организуются, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (не менее 5 детей). Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с санитарными правилами и нормами: 3-4 лет - 15 мин.; 4-

5 лет – 20 мин.; 5-6 лет – 30 мин. Периодичность занятий в логопедическом пункте определяется сложностью речевого нарушения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В ДОО осуществляется инновационная деятельность в статусе инновационной площадкой по совершенствованию системы воспитания.

С 14 марта 2023 года по 30 декабря 2024 года осуществляется инновационная деятельность в статусе федеральной инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по теме «Развитие личности обучающегося в процессе речевого воспитания».

В целях повышения уровня экологического образования, формирования у детей экологической культуры и воспитания бережного отношения к природе с 1 декабря 2020 года осуществляется проектная деятельность в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята– дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники Природы».

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями в процессе образования и воспитания с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Задачи патриотического направления, помогающие решить вариативную цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</i> - <i>воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</i> - <i>приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</i> 	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Задачи духовно-нравственного направления, помогающие решить вариативную цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;</i> - <i>формировать у детей доступные системные знания об окружающем мире (людях, природе, рукотворных предметах и месте ребенка в этом мире);</i> - <i>содействовать развитию интереса ребенка к родному краю — его природе, истории, народной и национальной культуре (традиции, обычаи, искусство, праздники и др.)</i> 	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Задачи социального направления, помогающие решить вариативную цель;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать навыки восприятия другого человека как представителя определенной культуры;</i> - <i>способствовать формированию понятий о:</i> - <i>родном крае как части России;</i> - <i>истории зарождения и развития своего края, города;</i> - <i>людях, прославивших свой край в истории его становления;</i> 	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления, помогающие решить вариативную цель;

- *развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;*
- *формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;*
- *приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).*

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ

Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи физического и оздоровительного направления, помогающие решить вариативную цель;

- *Формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой;*
- *Формировать основные жизненно важные двигательные умения и навыки.*

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Задачи трудового направления, помогающие решить вариативную цель;

- *воспитывать отношение к труду, стремление оказывать помощь взрослому;*

- воспитывать нравственно-волевые качества личности;
- воспитывать уважение к трудящемуся человеку;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослого.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
<p><i>Задачи эстетического направления, помогающие решить вариативную цель;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формировать эстетические взгляды и вкусы, навыки создавать прекрасное, развивать творческие способности, воспитание гуманных качеств, интересов и любви к жизни в ее различных проявлениях.</i> 	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Выстроена стратегия сотрудничества между педагогами и родителями в процессе образования и воспитания с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Педагогический коллектив МАДОУ ЦРР д/с № 130 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Со стороны образ ДОО имеет особенности в самой организации воспитательно-образовательной работы. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую,

	<p>информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий. Открыты на передачу опыта родителям. А также следует отметить использование в работе с детьми элементов устного народного творчества, которые применяются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: во время непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, совместной деятельности с детьми и в процессе индивидуальной работы.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>В МАДОУ ЦРР д/с № 130 организовано и продолжает свое развитие с учетом современных требований единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Профессионализм педагогов, которые устанавливают личный контакт с детьми дошкольного возраста; способствуют созданию благоприятной среды для развития, образования и воспитания дошкольника; устанавливает гуманные отношения между участниками педагогического процесса, основанные на диалогическом взаимодействии и эмоциональном контакте с детьми дошкольного возраста; мотивирует на совместную деятельность; понимает значимость ребенка в системе общественных отношений.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>За многие годы работы в МАДОУ ЦРР д/с № 130 сформировались основные традиции организации воспитательного процесса.</p> <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада события, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Детская художественная литература, произведения устного народного творчества, музыкальный и песенный фольклор, традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению</p>

	дошкольников к истории и культуре своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включая: оформление помещений; оборудование; игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства

с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В группах детского сада, наряду имеющимися центрами развития, созданы и вполне комфортно функционируют мини-музеи: «Музей игрушки», «Русская матрешка», «Чудеса из дерева», «Музей деревянных игрушек», «Музей природы», «Музей янтаря», «Путешествуем по миру», «Музей ложек», «Музей часов», «Русские узоры», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома» и др.. Дети при небольшой помощи педагогов, могут мастерить, играть, познавать, наблюдая за экспонатами.

Некоторые события в ДОУ, с целью наиболее полного приобщения к русской культуре и традициям, проводятся в музыкальном зале или в группах с использованием ширмы-имитации «Русская изба».

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 169-0 от 31.08.2023 г. «Об утверждении должностных инструкций»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о совместной деятельности от 01.03.2023 г. с МАУК «Калининградская ЦБС» № 18 Договор о совместной деятельности от 01.03.2023 г. с МАУК «Калининградская ЦБС» № 16 Договор о совместной деятельности от 01.09.2022 г. с ДМШ им.Глинки Договор о сотрудничестве с ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» от 10.10.2021
Изменения в программе развития ДОО	Протокол общего собрания работников № 3 от 31.08.2023 г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ № 145-0 от 31.05.2023 г. «О внесении изменений в ВСОКО ДОО»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Методический кабинет	Ноутбук, МФУ, ламинатор
Музыкальный зал	Ноутбук, проектор, музыкальный центр
Кабинет учителя – логопеда	Компьютер
Кабинет педагога - психолога	Ноутбук
Театральная студия	Компьютер
Спортивный зал	Музыкальный центр

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет педагога - психолога	Интерактивный стол с песком

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр игры в каждой группе	Игротека, уголки сюжетно-ролевых игр: птичий двор, гараж, автосервис, кафе, зоопарк, магазин, поликлиника, аптека, почта, школа и др	В утренние и вечерние часы Свободная деятельность
Центры познания в каждой группе	Мини-музеи: часов, «Русская изба», «Янтарный край», «Куклы», «Деревянный сувенир» и др. «Юный эколог»	Организованная образовательная деятельность Свободная деятельность
Центры музыки в каждой группе	Центры музыки и музыкальных инструментов	Свободная деятельность
Театральные уголки в каждой группе	«Театр сказок»	Организованная образовательная деятельность
Центры книги	Полка умных книг, читальный зал,	Организованная воспитатель-

в каждой группе	сундучок сказок, «Книжкана лечебница», сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	ная и образовательная деятельность
Центры здоровья и физкультуры в каждой группе	«Сильные, смелые, ловкие», «Мы - спортсмены»,	Организованная развивающая деятельность
Холлы, рекреации, улица		
Холл	Говорящая стена	В свободное время
Холл	Карта Калининградской области	В свободное время
Рекреация	Буккросинг	Взаимодействие с родителями по обмену книгами
Иные помещения		
Музыкальный зал	Мобильная Русская изба	Организованная воспитатель- ная и образовательная деятельность
Спортивный зал	Шведская стенка Спортивное оборудование	Организованная развивающая деятельность
Кабинет учителя- логопеда	Разговорная студия	Организованная образовательная деятельность
Кабинет педагога- психолога	Стена релаксации Интерактивный стол с песком	Организованная образовательная деятельность, кружковая деятельность
Игротека	Сенсорные игры, конструкторы разных видов и др.	Организованная образовательная деятельность
Театральная студия	Все виды театра	Организованная образовательная деятельность
Изостудия	Оборудование для изодеятельности	Организованная образовательная деятельность

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На прилегающей к зданию территории оформлены архитектурные малые формы: «Птичий двор», «Аисты прилетели», «На пруду», «Мельница», «Курочка Ряба» и др. На территории ДОО расположены 12 прогулочных участков по количеству возрастных групп. На площадках расположено игровое оборудование : горки - 7, песочницы с крышкой -12, счеты со столиками (дидактическое оборудование) - 4, уличное игровое оборудование: качалка-балансир – 3, домик – беседка – 2, машина - внедорожник – 1, карусель – 1, столик со скамейкой – 12, скамейка «Крокодил» - 2, автогородок – 1 площадка, знаки для автогородка «Осторожно, дети!» - 2, Светофор «Львенок» - 1.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО



ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО.

Информационные интернет ресурсы*:

Институт изучения детства, семьи и воспитания <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/press-center/news/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Портал родительских знаний <https://vsegda-ryadom.ru/>

Воспитываем человека вместе <https://methodsistema.ru/news/>

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования Калининградской области <https://edu.gov39.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Комитет по образованию <https://www.klgd.ru/administration/phones/12681.php>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Региональные информационно-образовательные ресурсы

КОИРО <https://koiro.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

Просвещение <https://prosv.ru/>

Цветной мир <http://xn----ctbjndteiwn5b.xn--p1ai/>

СМИ образовательной направленности

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

https://nomerodin.ucoz.ru/index/ehlektronnye_biblioteki_slovari_ehnciklopedii/0-220

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
ГАУ КО ДПО «Институт развития образования»	Сотрудничество с целью повышения квалификации педагогов ДОО	Договор о сотрудничестве

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (План повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО https://madou130.klkd.prosadiki.ru/media/2023/08/31/1281670731/Plan_proxozhdeniya_KP_K_2023.pdf)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы. Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	9.40-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и закаливающие процедуры	12.10-15.20
Полдник	15.20-15.50
Занятия (при необходимости)	15.30-15.40 15.50-16.00
Игры, совместная деятельность взрослых и детей, доп. образование самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00
<i>Второй период реализации Программы. Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.30-11.00
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.10
Полдник	15.20-15.30
Игры, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.40
Подготовка к ужину. Ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.45	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.00-12.00	10.00-12.00	10.10-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и закаливающие процедуры	13.00-15.20	13.00-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10
Полдник	15.20-15.50	15.10-15.40	15.10-15.40	15.10-15.40
Занятия (при необходимости)	-	-	-	-
Игры, совместная деятельность взрослых и детей, доп. образование самостоятельная деятельность детей	15.20-17.30	15.20-17.30	15.20-17.30	15.20-17.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.40-17.00	16.45-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.45	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.40	8.50-9.50	8.50-10.00	9.00-10.10
Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.00-12.00	10.00-12.00	10.10-12.00	10.20-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.20	13.00-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10
Полдник	15.20-15.50	15.10-15.40	15.10-15.40	15.10-15.40
Игры, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.40	15.20-16.45	15.20-16.45	15.20-16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.40-17.00	16.45-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

https://madou130.klgd.prosadiki.ru/media/2023/09/14/1282272485/Rezhim_obshnij_2023-2024.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	недели	дата	События, проекты		Направления воспитания/ ценности
СЕНТЯБРЬ	1.	1 сентября. День знаний	— Праздник «Детский сад встречает ребят!» — Беседы «1 сентября-день знаний»	Ст., под- гот. гр.	Социальное Познание, человек, труд
	2.	3 сентября День окончания второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом (ситуативно)	— Беседы по теме — Просмотр видео-роликов — Выставка продуктивной деятельности детей	Ст., под- гот. гр.	Патриотическое, познавательное Родина, человек, жизнь
	3.	8 сентября. Международный день распространения грамотности	— Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) — Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Ст., под- гот. гр.	Познавательное, патриотическое, социальное, эстетическое Познание, Родина, человек, культура
	4.	21 сентября Рождество Богородицы (Осенины)	— Знакомство детей с бытом, народными традициями — Беседы «Осень», «Краски осени», «Уборка урожая» — Рассматривание картин «Золотая осень», «Хлеб», «Сенокос» и др. — Фольклорный праздник «Осенины-праздник урожая на Руси»	Мл., ср., ст., под- гот. гр.	Духовно-нравственное, социальное трудовое Природа, семья, человек, красота

	5.	27 сентября. День работника дошкольного образования	—Чтение произведений художественной литературы о празднике —Беседы о дошкольных работниках —Экскурсия по детскому саду —Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Мл.,ср., ст., под- гот. гр.	Социальное, трудовое Труд, человек, сотрудничество
ОКТАБРЬ	6.	1 октября. Международный день пожилых людей	—Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» —Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, Игры бабушек	Мл.,ср., ст., под- гот. гр.	Социальное, духовно-нравственное Семья, человек, жизнь, милосердие, труд
	7.	4 октября День защиты животных	—Чтение произведений художественной литературы —Беседа «Почему надо защищать животных» —Рассматривание картин «Домашние животные», «Дикие животные» —Фотовыставка «Мой домашний друг» —Викторина «В гостях у Эколят»	Мл.,ср., ст., под- гот. гр.	Познавательное, патриотическое, трудовое Познание, природа, человек, милосердие, труд
	8.	5 октября. День учителя	—Беседы «Чему учат в школе» —Чтение стихотворений, загадок про учителей и школу	Ст., под- гот. гр.	Социальное, познавательное, трудовое Труд, сотрудничество, человек, познание
	9.	9 октября Всероссийский день чтения	—Беседы об истории возникновения книги —Чтение произведений художественной литературы —«Читаешь ты, читаю я, читает вся моя семья»-презентация прочитанных книг родителями воспитанников —Флешмоб «Стихи о книгах и чтении»	Мл.,ср., ст., под- гот. гр.	Социальное, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое Познание, человек, семья, культура, красота

	10.	3 воскр День отца в России	— Беседы о празднике — Рассказы ребят «Мой папа!» — Выставка работ «Папин день календаря» — Фотовыставка «Папы всякие важны» — Физкультурный праздник «А, ну-ка, папы!»	Мл., ср., ст., под- гот. гр.	Социальное, трудовое, физическое и оздоровительное Семья, труд, человек, здоровье
	11.	14 октября Покров Пресвятой Богородицы	— Рассматривание картин «Золотая осень», «Октябрь» и др. — Беседы «Мои наблюдения в Покров день», наблюдения на прогулке — Выставка платков в музыкальном зале — Речевые игры по теме (родственные слова – покров, покрывало, накрывать, крышка, кровля, покрытие), народные игры, скороговорки, поговорки, приметы, традиции и обычаи к празднику — Праздник «Посиделки на Покров»	Ср., ст., под-гот. гр.	Духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое, познавательное Родина, природа, культура, красота, семья, познание
НОЯБРЬ	12.	4 ноября. День народного единства	— Праздник «Родина — не просто слово!» — Беседы «Народы. Костюмы» — Рассматривание картин — Чтение произведений художественной литературы	Ст., под- гот. гр.	Патриотическое, эстетическое, трудовое, социальное Родина, единство, человек, труд, сотрудничество
	13.	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел в России (ситуативно)	— Беседы по теме — Просмотр видеороликов	Ст., под- гот. гр.	Патриотическое, социальное Человек, жизнь, милосердие, добро
	14.	22 ноября. День словаря	— Беседы о словесности и словаре — Досуг «Будем со словарем дружить!» — Составление словаря своей группы, семьи	Мл., ср., ст., под- гот. гр.	Познавательное, патриотическое, Познание, человек, дружба, семья

	15.	28 ноября. День матери в России (последнее воскресенье)	— Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», — Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Познавательное, патриотическое, социальное Семья, человек, жизнь, Родина, добро
	16.	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	— Беседа «Символы России» — Выставка рисунков «Наш герб» — Проект «Герб моей семьи»	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Патриотическое, познавательное Родина, семья, человек, познание
ДЕКАБРЬ	17.	3 декабря. День неизвестного солдата	— Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату — Проект «Книга памяти» — Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» — Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное Родина, милосердие, жизнь, добро, здоровье
	18.	3 декабря Международный день инвалидов	— Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» — Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» — Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Социальное, духовно-нравственное Человек, семья, жизнь, добро, милосердие, здоровье

19.	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> — Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» — «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании — Создание лепбука «Дружба» — Конкурс рисунков, презентаций «Я — волонтер» 	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Трудовое, патриотическое, познавательное, социальное, Труд, сотрудничество, человек, дружба, природа
20.	9 декабря. День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> — Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» — Встреча с военными — Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа — Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества 	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Патриотическое, познавательное, социальное, Родина, человек, жизнь, добро, милосердие
21.	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> — Тематические беседы об основном законе России, государственных символах — Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» — Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) 	Мл., ср., ст., подгот. гр. Мл., ср., ст., подгот. гр.	Патриотическое, познавательное, социальное Родина, человек, жизнь, труд, сотрудничество
22.	31 декабря Новый год	<ul style="list-style-type: none"> — Беседа «Семейные традиции» — Выставки новогодних работ — Новогодние утренники «Новый год у ворот!» 	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Социальное, эстетическое, духовно-нравственное Культура, красота, семья, человек, природа

ЯНВАРЬ	23.	7, 8 января Рождество Христово Крещение Господне	<ul style="list-style-type: none"> — Беседы о праздниках — Чтение произведений художественной литературы, библии — Рассматривание картин — Праздничные «Колядки» — Выставка детских работ — Праздник «От Рождества до Крещения» — Выставка работ «Рождество в моем доме» 	Ср., ст., под-гот. гр.	Духовно-нравственное, социальное Добро, милосердие, человек, жизнь, семья
	24.	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<ul style="list-style-type: none"> — Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» — Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме — Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	Ст., под- гот. гр.	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное Родина, жизнь, человек, добро, милосердие
ФЕВРАЛЬ	25.	2 февраля День воинской славы День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	<ul style="list-style-type: none"> — Книжно - иллюстративная выставка «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот» — Выставка рисунков «На защите Родины» — Беседы «Мужеству забвенья не бывает» 	Ст., под- гот. гр.	Патриотическое, социальное, духовно-нравственное Родина, жизнь, человек, добро, милосердие
	26.	8 февраля. День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> — Тематическая неделя «Хочу все знать» — Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом — Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» 	Ст., под- гот. гр.	Патриотическое, познавательное, трудовое Родина, природа, познание, жизнь, труд

	27.	21 февраля. Международный день родного языка	— Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) — «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» — «Ярмарка» (традиции русского народа)	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое Родина, познание, дружба, человек, культура, красота
	28.	23 февраля. День защитника Отечества	— Беседа «Военные профессии» — Конкурс «Санитары» — Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» — Спортивный праздник с родителями «Защитники Родины»	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, Родина, семья, человек, жизнь, здоровье
МАРТ	29.	8 марта. Международный женский день	— Изготовление подарков «Цветы для мамы» — Утренник «Праздник мам» — Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» — Праздник «Старые песни о главном»	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Социальное, познавательное, эстетическое Семья, человек, жизнь, добро, познание
	30.	18 марта. День воссоединения России и Крыма	— Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» — Выставка рисунков, посвященных Крыму	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Патриотическое, социальное, познавательное Родина, семья, человек, жизнь, милосердие, добро
	31.	26 марта Неделя детской книги	— Чтение произведений художественной литературы — Экскурсия в библиотеку — Фото, видео-конкурс «Читающая мама-читающая страна» — Викторина «В мире сказок»	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Познавательное, социальное, эстетическое Познание, культура, красота, дружба, человек

АПРЕЛЬ	32.	27 марта Всемирный день Театра Неделя музыки	<ul style="list-style-type: none"> — Подготовка реквизита для выступлений детьми — Подготовка и прослушивание музыкального материала — Знакомство и беседы с музыкальными инструментами — Игра на инструментах — Театральные постановки детьми старших групп, показ для младших групп «Сказка в гости к нам пришла» 	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Трудовое, эстетическое, социальное Труд, культура, красота, человек, сотрудничество
	33.	31 марта Пасха	<ul style="list-style-type: none"> — Пасхальные поделки «крашенки», «катанки», «писанки» — Беседа «Светлая пасха» — Пасхальный колокол – символ Пасхи — Праздник «Пасха» 	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Духовно-нравственное, эстетическое Добро, человек, жизнь, культура, красота
	34.	7 апреля Благовещение	<ul style="list-style-type: none"> — Беседа «В день Благовещения» — Рассматривание иконы «Благовещения Пресвятой Богородицы» — Чтение худ. литературы "Как нарядно в нашем храме" Нина Орлова, "Перелетные птицы" Виктор Афанасьев, "Благовещение" С.Высоцкая — Продуктивная деятельность «Пички-невелички» — Фольклорное развлечение «Благовещенье – встреча весны» 	Ст., подгот. гр.	Духовно-нравственное, социальное, трудовое Добро, семья, милосердие, труд
	35.	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> — Досуг «Космонавты» — Выставка работ детей и родителей по теме «Если б я был космонавтом» — Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) 	Ст., подгот. гр.	Познавательное, патриотическое, трудовое Познание, Родина, человек, труд

	36.	22 апреля. Всемирный день Земли	— Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, — мероприятие «Сбор батареек», — театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Мл., ср., ст., под- гот. гр.	Познавательное, трудовое Познание, природа, человек, труд, сотрудничество
МАЙ	37.	1 неделя мая Праздник весны и труда	— Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне — Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Мл., ср., ст., под- гот. гр.	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное Труд, сотрудничество, человек, культура, красота
	38.	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	— Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» — Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» — Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» — Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	Мл., ср., ст., под- гот. гр.	Патриотическое, духовно- нравственное, социальное Родина, человек, жизнь, семья, добро, милосердие
	39.	15 мая. Международный день семьи	— Выставка семейных фотографий. — Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника — Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Мл., ср., ст., под- гот. гр.	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое, Семья, человек, дружба, жизнь, добро

	40.	19 мая День общественных объединений детских	— Беседы «Современные детские организации», «Чему учат, чем занимаются» — Если бы я был членом «Движения первых» в Калининградской области? — Фото-выставка «Добрые дела»	Ст., под-гот. гр.	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное Родина, природа, жизнь, добро, милосердие, человек, дружба, сотрудничество, познание
	41.	24 мая. День славянской письменности и культуры	— Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», — Проект «Неделя славянской письменности» — Семейная викторина «Мама, папа, я – читающая семья» — Флешмоб «Моя буква в алфавите»	Ср., ст., под-гот. гр.	Познавательное, патриотическое, социальное, эстетическое Познание, Родина, человек, семья, дружба, сотрудничество, культура, красота
ИЮНЬ	42.	1 июня День защиты детей	— Беседа «Сегодня ваш праздник – дети огромной земли!» — Выставка коллажей по теме — Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» — Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Мл., ср., ст., под-гот. гр.	Социальное, патриотическое, Семья, человек, Родина, дружба
	43.	5 июня День эколога	— Рассматривание иллюстраций «Лето» — Конкурс детского рисунка: «Знатоки природы» — Экологическая викторина «Мы друзья природы» — Выставка экологических плакатов «Давайте будем беречь планету!» — Вступление в Эколята	Мл., ср., ст., под-гот. гр.	Познавательное, социальное, трудовое Познание, природа, человек, жизнь, труд, сотрудничество
	44.	6 июня. День русского языка	— Слушание и совместное пение народных песен, потешек, пестушек — Чтение произведений художественной	Мл., ср., ст., под-гот. гр.	Познавательное, патриотическое, социальное, эстетическое Познание, Родина, человек, семья,

		<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> — Драматизации «Русские богатыри» — Викторина «Сказки Пушкина» — Выставка рисунков «Моя любимая сказка» 		дружба, сотрудничество, культура, красота
	45. 12 июня. День России	<ul style="list-style-type: none"> — Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине — Стихотворный марафон о России — Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» — Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» — Проект «Мы граждане России» 	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Патриотическое, социальное Родина, природа, человек, семья, дружба
	46. 22 июня. День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> — Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» — Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» — Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» — Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» 	Ст., подгот. гр.	Патриотическое, духовно-нравственное Родина, жизнь, добро, милосердие
ИЮЛЬ	47. 8 июля. День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> — Беседы «Мой семья» — Игра «Мамины и папины помощники» — Творческая мастерская «Ромашка на счастье», — Презентация поделок «Герб моей семьи» 	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Социальное, духовно-нравственное Семья, человек, дружба, сотрудничество, жизнь, милосердие, добро

	48.	28 июля День Военно-морского флота	<ul style="list-style-type: none"> — Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества» о военных профессиях — Беседа «Нет на свете Родины красивее», знакомство с возникновением российского флота — Беседы о русских полководцах, морских судах — Прослушивание песен И. О. Дунаевского «Жил отважный капитан», «По морям, по волнам» — Продуктивная деятельность по теме 	Ст., подгот. гр.	Патриотическое, познавательное Родина, природа, познание
АВГУСТ	49.	9 августа День книголюба	<ul style="list-style-type: none"> — Беседы «Какие бывают книги», «Кто делает книги», «Художник – иллюстратор» — Обсуждение пословиц и поговорок о книге — Чтение произведений художественной литературы — Инсценировки потешек, сказок 	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Эстетическое, социальное, познавательное, трудовое Культура, красота, человек, познание, труд
	50.	12 августа. День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> — Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. — Тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья.» 	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Физическое и оздоровительное, эстетическое Здоровье, жизнь, культура
	51.	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> — Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг» — Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» 	Мл., ср., ст., подгот. гр.	Патриотическое, социальное Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество

		— Выставка работ, посвященная Дню Российского флага		
52.	27 августа. День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> — Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» — Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» — Встреча с героями фильмов и мультфильмов — Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» 	Ср., ст., под-гот. гр.	Эстетическое, социальное, трудовое Культура, красота, человек, сотрудничество, труд

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

– количество групп, предельная наполняемость, возрастные характеристики воспитанников

№ п/п	Группа	Количество групп	Возрастные характеристики	Предельная наполняемость
6.	Группа № 1 (1 младшая группа)	1	От 2 до 3 лет	15
7.	Группа № 2, 8, 9 (младшая группа)	3	От 3 до 4 лет	28
8.	Группа № 3, 5 (средняя группа)	2	От 4 до 5 лет	28
9.	Группа № 4, 6 (старшая группа)	2	От 5 до 6 лет	30
10.	Группа № 7,10 (подготовительная группа)	2	От 6 до 7 лет	30

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основе системы взаимодействия МАДОУ ЦРР д/с№ 130 с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников (Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44).

Главным в контексте взаимодействия детского сада с семьей является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- фиксация дня ребенка.
- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- ведение персональных сайтов для родителей.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях, неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, посещения родителями учреждения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем ("Дни открытых дверей для родителей").

Вся система работы в ДОО направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы

Программа	Авторы	Образ. область
РАННИЙ ВОЗРАСТ		
«Теремок» (2мес – 3 года)	Т.В.Волосовец, Т.Л.Кириллова, И.А. Лыкова	ХЭР
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
«Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (3-7 лет)	под ред. Л.Н.Волошина.	ФР
Парциальная программа «Дорогою добра» (3-7)	Л.В.Коломийченко	СКР
Парциальная программа «Я люблю Россию» (5-7)	Н.В.Нищева	ПР, СКР